

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии

Кечина М. А., старший преподаватель кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций по психолого-педагогическому сопровождению образовательных программ в системе общего образования.

Задачи дисциплины:

- освоение подходов к применению основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- развитие умения реализовать комплексный психолого-педагогический подход к реализации основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- овладение практическими способами психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуются знания психолого-педагогические основ различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; структуру и содержание основных образовательных программ и связанные с ними задачи психолого-педагогического сопровождения;

способы организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.04 Теории обучения и воспитания;

Б1.Б.02.01 Общая психология.

Освоение дисциплины Б1.В.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.09 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.02.04 Психологическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	знать: - федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - содержание и структуру основных образовательных программ; - основные направления психолого-педагогического сопровождения; уметь: - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; - разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ; владеть: - навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;- навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-27. способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность	
ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по	знать: - основы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов

вопросам развития детей	<p>образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;</p> <p>уметь: - разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>- консультировать педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>- разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;</p> <p>владеть: - навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;- владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.</p>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного и начального общего образования:

Характеристика образовательных программ. Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования. Экспертиза образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение программ НОО. Формирование УУД в ОП НОО.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

среднего общего образования:

направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и полного общего образования. Психолого-педагогическое сопровождение программ профориентации старшеклассников. Психологическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ).

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного и начального общего образования (10 ч.)

Тема 1. Характеристика образовательных программ (2 ч.)

Образовательная среда как пространство реализации психолого-педагогического сопровождения. «Психолого-педагогическое сопровождение» – от концепта к понятию и виду профессиональной деятельности. Идеи, лежащие в основании моделей деятельности психолога в образовании по М.Р. Битяновой, как обоснование «парадигмы сопровождения». Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения. Инновационные компоненты сопровождения. Психологическое обеспечение экспертизы как компонент психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Основания проектирования современных образовательных программ. Структура основной образовательной программы и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения. Участие психолога в разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, коррекционной работы. Проблемы индивидуализации и дифференциации образования, поддержки обучения и развития одаренных детей.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования (2 ч.)

Система профессиональной деятельности, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения и развития ребенка, обучающегося на ступенях начального образования.

Особенности программы психологического сопровождения начального общего образования. Выделение направлений работы психолога, на основе которых проектируются программы психологического сопровождения. Подпрограммы: программа сопровождения учебного процесса (повышение эффективности формирования основных характеристик учебной деятельности), программа сопровождения воспитательной работы и социализации (сопровождение внеурочных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей образовательной среды), программа коррекционной работы, программа научно-методического сопровождения (содействие внедрению в практику работы школы современных достижений и разработок в области отечественного и зарубежного образования).

Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников. Психологическое сопровождение учебного процесса. Оценка психологических факторов, имеющих важное значение для организации образовательного процесса. Диагностика УУД. Разработка мини-программы психологического сопровождения учебной деятельности. Психологическое сопровождение внеучебных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей образовательной среды. Особенности индивидуальной диагностики динамики развития учащегося, оценка особенностей эмоционально-волевой сферы, психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся, диагностика внутригрупповых взаимоотношений, диагностика школьной среды и социального заказа по результатам опроса

родителей, диагностика школьной среды по результатам опроса педагогического коллектива. Разработка мини-программы психологического сопровождения воспитательной работы и социализации. Проектирование программ психологического сопровождения на ступени дошкольного и начального образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических финансово-экономических условий конкретной образовательной организации.

Тема 3. Экспертиза образовательной среды (2 ч.)

Основные понятия экспертизы в образовании. Цель и задачи экспертизы. Экспертиза как деятельность по оценке образовательных технологий и сред на основе анализа методов их проектирования и условий распространения в практике. Примеры экспертизы в образовании.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение программ НОО (2 ч.)

Оценка психологических факторов, имеющих важное значение для организации образовательного процесса. Диагностика УУД. Разработка мини-программы психологического сопровождения учебной деятельности. Психологическое сопровождение внеучебных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей образовательной среды. Особенности индивидуальной диагностики динамики развития учащегося, оценка особенностей эмоционально-волевой сферы, психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся, диагностика внутригрупповых взаимоотношений, диагностика школьной среды и социального заказа по результатам опроса родителей, диагностика школьной среды по результатам опроса педагогического коллектива. Разработка мини-программы психологического сопровождения воспитательной работы и социализации. Проектирование программ психологического сопровождения на ступени начального образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических финансово-экономических условий конкретной образовательной организации.

Тема 5. Формирование УУД в ОП НОО (2 ч.)

Психологическое сопровождение учебного процесса. Оценка психологических факторов, имеющих важное значение для организации образовательного процесса. Диагностика УУД. Разработка мини-программы психологического сопровождения учебной деятельности. Проектирование программ психологического сопровождения на ступени начального образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических финансово-экономических условий конкретной образовательной организации.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего общего образования (8 ч.)

Тема 6. направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и полного общего образования (2 ч.)

Цели, задачи, направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения. Нормативные основания проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и полного общего образования. Организация и методы проектирования систем психологического сопровождения. Выбор и обоснование направлений и содержания проектов психологического сопровождения для индивидуальной разработки. Психологическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной Деятельности.

Проектирование психологического сопровождения учебной программы развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Психологическое обеспечение процесса развития универсальных учебных действий в основной школе. Проектирование психологических программ обучения одаренных школьников, подростков, испытывающих

трудности в обучении. Проектирование программ повышения психолого-педагогической компетентности учителей для организации работы учащихся в микрогруппах на уроках на ступени основного и среднего (полного) образования. Проектирование программ повышения психолого-педагогической компетентности родителей подростков и старшеклассников.

Тема 7. направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и полного общего образования (2 ч.)

Психологическое сопровождение подростков в ходе реализации программы воспитания и социализации.

Проектирование психологического сопровождения программы воспитания и социализации. Психологическое сопровождение формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Психологическая поддержка детских объединений, ученического самоуправления, реализуемой в форме большой организационно-деятельностной игры («Школьная Дума», «Корабль школьной жизни» и т.п.). Разработка проектов психологического сопровождения общественно-полезной (клубной) деятельности школьников (экологической, краеведческой, и др.) на ступени основного образования. Профилактика моббинга и буллинга в образовательной организации. Проектирование психологического сопровождения программ социокультурной адаптации подростков-мигрантов. Психологические программы повышения межкультурной компетентности педагогов образовательного учреждения с выраженной поликультурной составляющей. Психологическое сопровождение формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Психолого-педагогические основания для проектирования программы психологического сопровождения внутришкольной работы по формированию культуры ЗБОЖ. Содержание и взаимосвязь понятий: здоровье, культура здорового образа жизни, психологическое здоровье, безопасность, угроза, психологическая безопасность, психологическое насилие. Формулировка цели и задач психологического сопровождения внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Проектирование видов деятельности педагога-психолога по сопровождению внутришкольной работы по формированию здорового образа жизни и безопасного образа жизни для каждой ступени образования со всеми участниками образовательного процесса. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов с целью формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни в подростковом и юношеском возрасте. Психопрофилактическое сопровождение подростков, находящихся в сложной (трудной) жизненной ситуации. Программы психологического сопровождения социальных рисков подросткового возраста. Нормативное основание организации профилактики различных видов зависимого поведения обучающихся. Межведомственное взаимодействие при организации психологического сопровождения социальных рисков подросткового возраста. Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте. Роль педагога-психолога в комплексной программе образовательной организации по профилактике химической (табакокурение, алкоголизм, наркомания) и нехимической зависимостей (интерне-зависимость, игровая зависимость) в основной школе. Особенности переживания психотравмирующей ситуации развода у детей разного возраста. Психологическое сопровождение подростков из семей, находящихся в процедуре развода.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение программ профориентации старшеклассников (2 ч.)

Психологическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности Интерактивные средства работы в системе деятельности педагога-психолога по профориентационному сопровождению профильного обучения старшеклассниками: цели, задачи, формы, условия применения.

Конструирование программ психологического содействия самоопределению личности на этапе ранней юности в профессиональной (экономической, гражданской) сфере и сфере карьерных притязаний. Психологическое просвещение родителей по вопросам профориентационной роли семьи.

Тема 9. Психологическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) (2 ч.)

1. Долгосрочная программа психологического сопровождения старшеклассников в период подготовки к итоговой аттестации.

2. Основные этапы программы: знакомство с процедурой проведения экзамена, развития навыков работы в условия жесткого регламентирования времени, планирование выполнения заданий и др.

3. Психологическая поддержка старшеклассников родителями, просветительская работа с родителями старшеклассников по построению эффективной внутрисемейной профориентации и профилактике рисков, связанных с неудачами на ГИА и ЕГЭ.

4. Психологическое просвещение педагогов, работающих во время итоговой аттестации в качестве экзаменаторов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного и начального общего образования (18 ч.)

Тема 1. Характеристика образовательных программ (2 ч.)

«Психолого-педагогическое сопровождение» – от концепта к понятию и виду профессиональной деятельности. Идеи, лежащие в основании моделей деятельности психолога в образовании по М.Р. Битяновой, как обоснование «парадигмы сопровождения». Структура процесса сопровождения: субъект сопровождения (кто сопровождает), пространство сопровождения (в каких условиях осуществляется сопровождение), сопровождаемый субъект, его деятельность и развитие (кого и на каком пути сопровождают). Традиционный подход к определению направлений психолого-педагогического сопровождения.

Понятие образовательной среды как средство анализа формирующих и развивающих возможностей образовательной организации. Модели образовательных сред (В.И. Панов, В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков). Структура образовательной среды: материально-предметный, коммуникативный и технологический компоненты. Типология воспитывающих и образовательных сред (Я. Корчак, В.А. Ясвин), образовательных сред школ по специфике принятых задач (В.В. Рубцов и др.). Составляющие психолого- педагогической экспертизы образовательной среды. Параметры оценки материально-предметного и коммуникативных компонентов. Комплексная оценка образовательной среды организации. Субъекты экспертизы.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования (2 ч.)

Система профессиональной деятельности, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения и развития ребенка, обучающегося на ступенях дошкольного и начального образования. Особенности программы психологического сопровождения дошкольного и начального образования. Выделение направлений работы психолога, на основе которых проектируются программы психологического сопровождения. Подпрограммы: программа сопровождения учебного процесса (повышение эффективности формирования основных характеристик учебной деятельности), программа сопровождения воспитательной работы и социализации (сопровождение внеурочных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей образовательной среды), программа коррекционной работы, программа

научно-методического сопровождения (содействие внедрению в практику работы школы современных достижений и разработок в области отечественного и зарубежного образования).

Психологическое сопровождение дошкольного образования и процесса адаптации первоклассников.

Выделение направлений психологического сопровождения дошкольного образования. Разработка мини-программы по организации дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет на основе типологии психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного образования (2 ч.)

Система профессиональной деятельности, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения и развития ребенка, обучающегося на ступенях дошкольного и начального образования. Особенности программы психологического сопровождения дошкольного и начального образования. Выделение направлений работы психолога, на основе которых проектируются программы психологического сопровождения. Подпрограммы: программа сопровождения учебного процесса (повышение эффективности формирования основных характеристик учебной деятельности), программа сопровождения воспитательной работы и социализации (сопровождение внеурочных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей образовательной среды), программа коррекционной работы, программа научно-методического сопровождения (содействие внедрению в практику работы школы современных достижений и разработок в области отечественного и зарубежного образования). Психологическое сопровождение дошкольного образования и процесса адаптации первоклассников. Выделение направлений психологического сопровождения дошкольного образования. Разработка мини-программы по организации дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет на основе типологии психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту

Тема 4. Экспертиза образовательной среды (2 ч.)

Психологическое обеспечение экспертизы как компонент психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса. Деятельностный подход к психологической экспертизе образовательных программ. Основные понятия экспертизы в образовании. Цель и задачи экспертизы. Экспертиза как деятельность по оценке образовательных технологий и сред на основе анализа методов их проектирования и условий распространения в практике. Примеры экспертизы в образовании.

Тема 5. Экспертиза образовательной среды (2 ч.)

Психологическое обеспечение экспертизы как компонент психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса. Деятельностный подход к психологической экспертизе образовательных программ. Основные понятия экспертизы в образовании. Цель и задачи экспертизы. Экспертиза как деятельность по оценке образовательных технологий и сред на основе анализа методов их проектирования и условий распространения в практике. Примеры экспертизы в образовании.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение программ НОО (2 ч.)

Деятельностный и компетентностный подходы к проектированию образовательных программ и программ учебных дисциплин. Понятия компетентность и компетенция, их соотношение со знаниями, умениями, навыками при определении целей и результатов образования. Принцип центрации на обучаемом при проектировании образовательных программ. Логико-предметный анализ содержания обучения и логико-психологический анализ деятельности обучаемого при освоении содержания. Опыт проектирования системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Психологическое сопровождение проектирования учителем организации учебной

деятельности обучающихся. «Традиционное» образование, его критика и варианты преодоления ограничений, предложенные в различных психолого-педагогических теориях: развивающее обучение и различные варианты его теоретического обоснования и практической реализации, личностно ориентированное образование, эвристическое обучение, проектное обучение и др. Структура основной образовательной программы и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения. Участие психолога в разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, коррекционной работы. Проблемы индивидуализации и дифференциации образования, поддержки обучения и развития одаренных детей. Переход от традиционного образования к современным образовательным стандартам как инновация. Сопротивление инновациям на индивидуальном и системном уровнях. Работа психолога с сопротивлением как компонент психолого-педагогического сопровождения.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение программ НОО (2 ч.)

Психологическое сопровождение дошкольного образования и процесса адаптации первоклассников.

Выделение направлений психологического сопровождения дошкольного образования. Разработка мини-программы по организации дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет на основе типологии психического развития детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту. Психологическое сопровождение учебного процесса. Оценка психологических факторов, имеющих важное значение для организации образовательного процесса. Диагностика УУД. Разработка мини-программы психологического сопровождения учебной деятельности. Психологическое сопровождение внеучебных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей образовательной среды. Особенности индивидуальной диагностики динамики развития учащегося, оценка особенностей эмоционально-волевой сферы, психолого-педагогическая диагностика уровня воспитанности учащихся, диагностика внутригрупповых взаимоотношений, диагностика школьной среды и социального заказа по результатам опроса родителей, диагностика школьной среды по результатам опроса педагогического коллектива. Разработка мини-программы психологического сопровождения воспитательной работы и социализации. Проектирование программ психологического сопровождения на ступени дошкольного и начального образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических финансово-экономических условий конкретной образовательной организации.

Тема 8. Формирование УУД в ОП НОО (2 ч.)

Характеристика УУД. Диагностика УУД. Взаимодействие психолога и учителя по программе развития УУД.

Тема 9. Формирование УУД в ОП НОО (2 ч.)

Программы психолого-педагогического сопровождения формирования УУД учащихся начальной школы. Анализ программ О. Хухлаевой "Тропинка к своему Я", Т. Аржакаевой "Психологическая азбука".

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего общего образования (18 ч.)

Тема 10. направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и полного общего образования (2 ч.)

Цели, задачи, направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения. Нормативные основания проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и полного общего образования. Организация и методы проектирования систем психологического сопровождения. Выбор и обоснование направлений и содержания проектов психологического сопровождения для индивидуальной

разработки.

Психологическое сопровождение подростков в ходе реализации программы учебной деятельности

Проектирование психологического сопровождения учебной программы развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Психологическое обеспечение процесса развития универсальных учебных действий в основной школе. Проектирование психологических программ обучения одаренных школьников, подростков, испытывающих трудности в обучении. Проектирование программ повышения психолого-педагогической компетентности учителей для организации работы учащихся в микрогруппах на уроках на ступени основного и среднего (полного) образования. Проектирование программ повышения психолого-педагогической компетентности родителей подростков и старшеклассников

Тема 11. Направления и содержание проектирования программ психологического сопровождения на ступенях основного и полного общего образования (2 ч.)

Проектирование психологического сопровождения программы воспитания и социализации. Психологическое сопровождение формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Психологическая поддержка детских объединений, ученического самоуправления, реализуемой в форме большой организационно-деятельностной игры («Школьная Дума», «Корабль школьной жизни» и т.п.). Разработка проектов психологического сопровождения общественно-полезной (клубной) деятельности школьников (экологической, краеведческой, и др.) на ступени основного образования. Профилактика моббинга и буллинга в образовательной организации. Проектирование психологического сопровождения программ социокультурной адаптации подростков-мигрантов. Психологические программы повышения межкультурной компетентности педагогов образовательного учреждения с выраженной поликультурной составляющей. Психологическое сопровождение формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Психолого-педагогические основания для проектирования программы психологического сопровождения внутришкольной работы по формированию культуры ЗБОЖ. Содержание и взаимосвязь понятий: здоровье, культура здорового образа жизни, психологическое здоровье, безопасность, угроза, психологическая безопасность, психологическое насилие. Формулировка цели и задач психологического сопровождения внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Проектирование видов деятельности педагога-психолога по сопровождению внутришкольной работы по формированию здорового образа жизни и безопасного образа жизни для каждой ступени образования со всеми участниками образовательного процесса. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов с целью формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 12. Психопрофилактическое сопровождение подростков, находящихся в сложной (трудной) жизненной ситуации (2 ч.)

Психопрофилактическое сопровождение подростков, находящихся в сложной (трудной) жизненной ситуации

Программы психологического сопровождения социальных рисков подросткового возраста. Нормативное основание организации профилактики различных видов зависимого поведения обучающихся. Межведомственное взаимодействие при организации психологического сопровождения социальных рисков подросткового возраста. Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте. Роль педагога-психолога в комплексной программе образовательной организации по профилактики химической (табакокурение, алкоголизм, наркомания) и нехимической зависимостей (интерне-зависимость, игровая зависимость) в основной школе. Особенности переживания психотравмирующей ситуации развода у детей

разного возраста. Психологическое сопровождение подростков из семей, находящихся в процедуре развода.

Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение программ профориентации старшеклассников (2 ч.)

Психологическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Интерактивные средства работы в системе деятельности педагога-психолога по профориентационному сопровождению профильного обучения старшеклассниками: цели, задачи, формы, условия применения. Конструирование программ психологического содействия самоопределению личности на этапе ранней юности в профессиональной (экономической, гражданской) сфере и сфере карьерных притязаний. Психологическое просвещение родителей по вопросам профориентационной роли семьи.

Тема 14. Психологическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) (2 ч.)

Психологическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ). Долгосрочная программа психологического сопровождения старшеклассников в период подготовки к итоговой аттестации (начало - средняя школа). Основные этапы программы: знакомство с процедурой проведения экзамена, развития навыков работы в условия жесткого регламентирования времени, планирование выполнения заданий и др. Организовать психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников, сдающих ГИА и ЕГЭ в текущем учебном году: выявление группы риска, организация занятий стресс-менеджменту и тайм-менеджменту, антикризисное консультирование подростков. Психологическая поддержка старшеклассников родителями, просветительская работа с родителями старшеклассников по построению эффективной внутрисемейной профориентации и профилактике рисков, связанных с неудачами на ГИА и ЕГЭ. Психологическое просвещение педагогов, работающих во время итоговой аттестации в качестве экзаменаторов.

Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение программ профориентации старшеклассников (2 ч.)

Психологическое сопровождение и обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Интерактивные средства работы в системе деятельности педагога-психолога по профориентационному сопровождению профильного обучения старшеклассниками: цели, задачи, формы, условия применения. Конструирование программ психологического содействия самоопределению личности на этапе ранней юности в профессиональной (экономической, гражданской) сфере и сфере карьерных притязаний. Психологическое просвещение родителей по вопросам профориентационной роли семьи.

Тема 16. Психологическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) (2 ч.)

Психологическое сопровождение обучающихся в условиях итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ). Долгосрочная программа психологического сопровождения старшеклассников в период подготовки к итоговой аттестации (начало - средняя школа). Основные этапы программы: знакомство с процедурой проведения экзамена, развития навыков работы в условия жесткого регламентирования времени, планирование выполнения заданий и др. Организовать психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников, сдающих ГИА и ЕГЭ в текущем учебном году: выявление группы риска, организация занятий стресс-менеджменту и тайм-менеджменту, антикризисное консультирование подростков. Психологическая поддержка старшеклассников родителями, просветительская работа с родителями старшеклассников по построению эффективной внутрисемейной профориентации и профилактике рисков, связанных с неудачами на ГИА и ЕГЭ. Психологическое просвещение

педагогов, работающих во время итоговой аттестации в качестве экзаменаторов.

Тема 17. Психолого-педагогическое сопровождение программ СНО (2 ч.)

1. Направления работы психолога, на основе которых проектируются программы психологического сопровождения.

2. Подпрограммы: программа сопровождения учебного процесса (повышение эффективности формирования основных характеристик учебной деятельности), программа сопровождения воспитательной работы и социализации (сопровождение внеурочных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей образовательной среды), программа коррекционной работы, программа научно-методического сопровождения (содействие внедрению в практику работы школы современных достижений и разработок в области отечественного и зарубежного образования).

3. Проектирование программ психологического сопровождения на ступени среднего начального образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических финансово-экономических условий конкретной образовательной организации.

Тема 18. Психолого-педагогическое сопровождение программ высшего образования (2 ч.)

1. Направления работы психолога, на основе которых проектируются программы психологического сопровождения.

2. Подпрограммы: программа сопровождения учебного процесса (повышение эффективности формирования основных характеристик учебной деятельности), программа сопровождения воспитательной работы и социализации (сопровождение внеурочных форм взаимодействий, содействие в создании развивающей образовательной среды), программа коррекционной работы, программа научно-методического сопровождения (содействие внедрению в практику работы школы современных достижений и разработок в области отечественного и зарубежного образования).

3. Проектирование программ психологического сопровождения на ступени высшего образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических финансово-экономических условий конкретной образовательной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (54 ч.)

Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного и начального общего образования (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составление ориентировочных карт моделей образовательной среды, предложенных разными авторами: определение образовательной среды, структура, типология.

2. Дополнение ориентировочных карт моделей образовательной среды: методы и средства экспертизы.

3. Разработка программы экспертизы, направленной на анализ и прогнозирование рисков образовательной среды, по результатам которой возможно планирование комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению (выполняется при подготовке к практическому занятию по теме).

4. Написание эссе на тему «Образовательная среда современной школы: реальность и возможности».

5. Индивидуальный (или выполняемый в парах) проект «Инновационная мозаика ФГОС». Выполнение проекта ориентировано на конкретную ступень образования.

6. Написание эссе на тему «Можно ли успешно реализовать ФГОС без участия психолога?».

7. Проведите сравнительный анализ «Программ психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе», выделите основные составляющие данных программ, определите, какая из них в большей степени реализует ФГОС.

8. На основе содержательного отчета конкретного образовательного учреждения (дошкольного учреждения) разработать программу психологического сопровождения на ступени дошкольного и начального образования с учетом особенностей контингента обучающихся, кадровых, материально-технических финансово-экономических условий конкретной образовательной организации.

9. Проанализируйте результаты психолого-педагогической диагностики первоклассников на сентябрь месяц. Составьте мини-программу по организации дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет на основе типологии психического развития детей при переходе от дошкольного к младшего школьному возрасту.

Сводная ведомость результатов психолого-педагогической диагностики первоклассников на сентябрь месяц

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего общего образования (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написать эссе на тему (ступень образования – на выбор):

а) Роль педагога-психолога при реализации программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего/среднего (полного) образования.

б) Роль педагога-психолога в процессе формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся на ступени основного общего/среднего (полного) образования.

с) Роль педагога-психолога в процессе формирования личностных образовательных результатов обучающихся на ступени основного общего/среднего (полного) образования.

2. Разработать программу по определенной теме, включающей: цель, задачи, перечень основных мероприятий, участники мероприятий, формы психологического сопровождения, критерии результативности программы. Темы для работы:

1. Программа психологического сопровождения развития универсальных учебных действий в основной школе.

2. Программа психологического сопровождения развития универсальных учебных действий старшеклассников.

3. Психологическая поддержка одаренных обучающихся на ступени основного общего образования.

4. Психологическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении на ступени основного общего образования.

5. Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогов основной школы.

6. Программа развития психолого-педагогической компетентности родителей подростков и старшеклассников.

3. Разработать программу по определенной теме, включающей в себя: цель, задачи, перечень основных мероприятий, участники мероприятий, формы психологического сопровождения, критерии результативности программы.

Темы для работы:

1. Профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте.

2. Профилактика химической зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания) в основной школе.

3. Профилактика нехимической зависимости (интернет-зависимость, игровая зависимость) в основной школе.

4. Психологическое сопровождение подростков из семей, находящихся в процедуре развода.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4 ПК-27	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
ОПК-4 ПК-27	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего общего образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социальная педагогика, Теории обучения и воспитания.

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Педагогическая психология, Психологическое консультирование, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные направления психолого-педагогического сопровождения программ дошкольного, начального, общего среднего, среднего начального образования; технологии реализации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. Демонстрирует умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ; владеет психолого-педагогической терминологией, способностью к анализу образовательных программ. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного и начального общего образования

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1. Используя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возрастов составить развивающие программы для детей старшего дошкольного возраста по 1) коррекции и развитию познавательной сферы 2) коррекция и развитие личностной сферы

2. Используя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возрастов составить программы психолого-педагогического сопровождения 1) школьной неуспеваемости 2) адаптации к школьному обучению 3) формированию личностных УУД

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1. Составить примеры использования тактики помощи при реализации образовательных программ дошкольного образования

2. Составить примеры использования тактики содействия при реализации образовательных программ дошкольного образования

3. Составить примеры использования тактики взаимодействия при реализации образовательных программ дошкольного образования

Модуль 2: Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ среднего общего образования

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1. Используя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся подросткового возрастов, составить программы психолого-педагогического сопровождения.

2. Используя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся юношеского возрастов, составить программы психолого-педагогического сопровождения.

3. Используя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся среднего начального образования, составить программы психолого-педагогического сопровождения.

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1. Составить примеры использования тактики помощи при реализации образовательных программ дошкольного образования.

2. Составить примеры использования тактики содействия при реализации образовательных программ дошкольного образования.

3. Составить примеры использования тактики взаимодействия при реализации образовательных программ дошкольного образования.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-27)

1. Охарактеризовать понятие и структуру психолого-педагогического сопровождения.

2. Раскрыть направления психолого-педагогического сопровождения: традиционный подход и инновационные компоненты, связанные с реализацией ФГОС.

3. Охарактеризовать психодидактическую модель образовательной среды (В.И.Панов): ключевые идеи и подходы к экспертизе.

4. Охарактеризовать структуру основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения.

5. Охарактеризовать концептуальные основы, назначение, механизмы и формы психологического сопровождения образовательных программ в подростковом и юношеском возрастах.

6. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение ООП начального общего образования .

7. Раскрыть аспекты сопровождения программ профессионального самоопределения личности старшеклассника.
8. Охарактеризовать структуру основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения.
9. Охарактеризовать задачи психолого-педагогического сопровождения подростков, находившихся в трудной жизненной ситуации.
10. Охарактеризовать структуру основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС и связанные с ней задачи психолого-педагогического сопровождения.
11. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса и социализации в начальной школе.
12. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение программ коррекционной направленности в начальной школе.
13. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение программ дополнительного образования.
14. Охарактеризовать программу психологического сопровождения старшеклассников в период подготовки к итоговой аттестации.
15. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения программ для младших школьников «Тропинка к своему Я» и «Психологическая азбука».
16. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения программ психопрофилактики буллинга и моббинга.
17. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения парциальных программ развития общения в системе дошкольного образования.
18. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения программ по работе с неуспевающими школьниками.
19. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения программ по развитию личностных УУД младших школьников.
20. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического сопровождения программ по развитию личностных УУД старшеклассников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика : методическое пособие / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин ; под науч. ред. В.А. Ермоленко ; Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>. – ISBN 978-5-904212-14-8. – Текст : электронный.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>. – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т. А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>. – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ермоленко, В. А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; под ред и науч. рук. В.А. Ермоленко ; Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>. – ISBN 978-5-85338-044-8. – Текст : электронный.

2. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б.

Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0901-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97790>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины. Сценарий изучения курса:
- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRay BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opensource/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(аудитория 208).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, магнитно-

маркерная доска, документ-камера, стол, стул); автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.; доска магнитно-маркерная Эконом в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения (аудитория 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями